

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

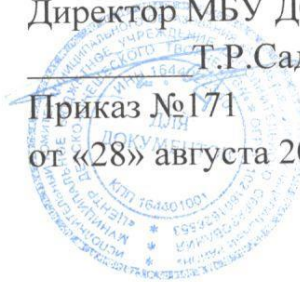
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Робозвук»**

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Фатхиева Гульназ Зявдатовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робозвук»
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчике	Фатхиева Гульназ Зявдатовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года обучения
5.2.	Возраст учащихся	5-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная
5.4.	Цель программы	Развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования.
6.	Формы образовательной деятельности Методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные; лекции, практические занятия и круглые столы, ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования, работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты), комбинированные занятия. Устный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия), контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа), Создание ситуаций творческого поиска, стимулирование (поощрение).
7.	Формы мониторинга результативности	Проведение мониторинга: <u>- первичный:</u> 1 год- тестирование 2 год – тестирование <u>- промежуточный:</u> 1 год- тестирование 2 год - тестирование <u>- итоговый:</u> 1 год – конкурс конструкторских идей 2 год - конкурс конструкторских идей

8.	Результативность реализации программы	<p>Знание основных принципов механической передачи движения;</p> <p>Умение работать по предложенным инструкциям;</p> <p>Умения творчески подходить к решению задачи;</p> <p>Умения довести решение задачи до работающей модели;</p> <p>Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;</p> <p>Умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p>
----	--	---

Оглавление.

Информационная карта образовательной программы.....	1 стр.
Пояснительная записка.....	4 стр.
Учебно – тематическое планирование 1 года обучения.....	9 стр.
Содержание программы 1 года обучения.....	11 стр.
Учебно – тематическое планирование 2 года обучения.....	13 стр.
Содержание программы 2 года обучения.....	15 стр.
Список литературы.....	23 стр.

Пояснительная записка

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового общества 21 века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания.

Актуальность данной программы Образовательные конструкторы LEGO представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Причем, в процессе игры и обучения обучающиеся собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Нормативно - правовая документация

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении

методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации;

- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;

- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;

- Приказ Министерства посвящения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

Цель программы:

Развитие личности учащегося, способного к творческому самовыражению через развитие логического мышления и развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширить знания учащихся об окружающем мире, о мире техники;

- обучить создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся;
- обучить программировать простые действия и реакции механизмов;
- обучить решать творческие задачи нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;

2. Развивающие:

- развить коммуникативные способности учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;
- развить индивидуальные способностей ребенка;
- развить речь детей;

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

Для реализации программы данный курс обеспечен наборами LEGO «Первые строения», LEGO «Первые механизмы», LEGO серии Образование «Конструирование первых роботов» (Артикул: 9580 Название: WeDo™ Robotics ConstructionSet) и диском с программным обеспечением для работы с конструктором ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo), компьютерами.

Адресат программы - программа рассчитана на детей школьного возраста – 5 – 10 лет.

Срок реализации данной программы – 2 года.

Объем программы:

1 год обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
Теоретические занятия	64
Практические занятия	80
Самостоятельная работа учащегося (всего)	

2 год обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
В том числе:	
Теоретические занятия	92
Практические занятия	124
Самостоятельная работа учащегося (всего)	-

Режим занятий – для 1 – ого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия для дошкольников - 1 час 05 мин. (занятие - 30минут, перемена - 5 минут, занятие – 30 минут, перемена – 5 минут), для школьников 1 час 25 мин. (занятие – 40 минут, перемена -5 минут, занятие – 40 минут). Для 2-ого года обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия для дошкольников - 1 час 05 мин. (занятие - 30минут, перемена - 5 минут, занятие – 30 минут, перемена – 5 минут), для школьников 1 час 25 мин. (занятие – 40 минут, перемена -5 минут, занятие – 40 минут).

Формы организации занятий

Основными формами учебного процесса являются:

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);

- участие в соревнованиях между группами;
- комбинированные занятия.

Основные методы обучения, применяемые в прохождении программы:

1. Устный.
2. Проблемный.
3. Частично-поисковый.
4. Исследовательский.
5. Проектный.
6. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
7. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
8. Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
9. Создание ситуаций творческого поиска.
10. Стимулирование (поощрение).

Формы подведения итога реализации программы

- защита итоговых проектов;
- участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту;
- участие в городских соревнованиях (конкурсах исследовательских работ).

Планируемые результаты изучения курса

Осуществление целей и задач программы предполагает получение конкретных результатов:

В области воспитания:

- адаптация учащегося к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

В области конструирования, моделирования и программирования:

- знание основных принципов механической передачи движения;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умения творчески подходить к решению задачи;
- умения довести решение задачи до работающей модели;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

В программе «Робозвук» включены содержательные линии:

- аудирование - умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции;
- чтение – осознанное самостоятельное чтение языка программирования;
- говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления;
- пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и программировании;
- творческая деятельность - конструирование, моделирование, проектирование.

Работа с родителями:

1.Проведение родительских собраний:

- «Перспективы развития студии «Робозвук». План на год»
- «Предупреждение коррупции»
- «Создание ситуации успеха – приоритетное направление в работе с детьми в УДО»
- «Каникулы!»

2.Совместное обучение:

- Открытое занятие для родителей «Занятие будущего»
- Совместный урок-игра «Правила дорожного движения»
- Экскурсии в музей технического творчества.

3. Параллельное обучение:

- Консультации для родителей
- Практические консультации «Компьютер: вред и польза».